

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.25 Педагогическая коррекция
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (и)	Обществознание
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	История, философия и социальные технологии
Учебный план	2022_44.03.01oz.plx 44.03.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
Общая трудоемкость	72 / 2 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. филос. наук, доц., Филиппова Л.Н.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии

Заведующий кафедрой **Ищенко А.С.**

Дата утверждения уч. советом от 26.04.2023 протокол № 8.



1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	28
самостоятельная работа	44

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	6		6	
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Виды контроля в семестрах:

Зачет	7	семестр
Реферат	7	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	формирование у студентов системы теоретических знаний в области педагогической коррекции, практических навыков и умений для осуществления коррекционной и научно-исследовательской деятельности в сфере образования, специальной коррекционной компетентности будущего учителя.
-----	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Безопасность жизнедеятельности
3.1.2	Государственное и муниципальное управление
3.1.3	Менеджмент
3.1.4	Методика обучения и воспитания
3.1.5	Общая педагогика
3.1.6	Педагогическая практика по методике организации дополнительного образования
3.1.7	Возрастная физиология и психофизиология
3.1.8	Деловые коммуникации
3.1.9	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предметно-содержательная
3.1.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика по деловым коммуникациям
3.1.11	Общая психология
3.1.12	Основы научно-исследовательской деятельности в организации общего образования
3.1.13	Правоведение
3.1.14	Экономика образования
3.1.15	Экономическая теория
3.1.16	Введение в профессиональную деятельность
3.1.17	Ознакомительная практика
3.1.18	Экономико-математические методы
3.1.19	Экономическая география и регионалистика
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями
3.2.2	Педагогическая коррекция
3.2.3	Педагогическая практика
3.2.4	Финансовая грамотность
3.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.6	Моделирование образовательного пространства
3.2.7	Научно-исследовательская работа
3.2.8	Организация проектной деятельности по обществознанию
3.2.9	Преддипломная практика

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2 : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3 : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1 : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3 : Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.						
1.1	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Принципы коррекционной педагогики. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э5	0	
1.2	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Психологический аспект проблемы «норма-аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма-аномалия». Причины и условия деформации личностного развития. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
1.3	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Психологический аспект проблемы «норма-аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма-аномалия». Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Природа детской агрессивности. Эмоциональная проблематика Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	

1.4	Причины и условия деформации личностного развития. Источники и механизмы развития личности ребенка. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми. Психологический климат ОУ как фактор развития личности учащегося. /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4 Э5	0	
1.5	Изучение теоретического материала. Составление терминологического словаря по разделу. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение реферата /Ср/	7	15	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э5	0	
Раздел 2. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии, поведении							
2.1	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Подходы и классификация видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков. /Лек/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э5	0	
2.2	Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними. Сущность профилактической работы с несовершеннолетними. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей. Нравственное, физическое, трудовое воспитание детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.3	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Подходы и классификация видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков. Коррекция отклоняющегося поведения подростка в учебном процессе. Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе. /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э4	0	

2.4	<p>Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе. Специфика работы с детьми с задержкой психического развития. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Вопросы развития познавательной сферы таких детей и подростков. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха, зрения. /Пр/</p>	7	2	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3</p>	0	
2.5	<p>Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними. Сущность профилактической работы с несовершеннолетними. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей. Нравственное, физическое, трудовое воспитание детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении. Контрольная работа. /Пр/</p>	7	2	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э5</p>	0	
2.6	<p>Изучение теоретического материала. Составление терминологического словаря по разделу. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение реферата /Ср/</p>	7	15	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5</p>	0	
	Раздел 3. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.						
3.1	<p>Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. /Лек/</p>	7	4	<p>ОПК-5.1 ОПК-7.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4</p>	0	

3.2	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения. Принципы развивающего обучения. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-7.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
3.3	Изучение теоретического материала. Составление терминологического словаря по разделу. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение реферата /Ср/	7	14	ОПК-5.1 ОПК-7.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

В качестве оценочных средств используются:

- Для контроля освоения теоретических знаний в течение семестра проводятся три промежуточных контроля (ПК1, ПК2, ПК3).

- Для оценки практических знаний в течение семестра проводятся шесть текущих контроля (ТК1, ТК2, ТК3).

Содержание вышеуказанных оценочных средств приводятся ниже.

Теоретический материал промежуточного контроля ПК-1:

1. Дайте классификационные характеристики детей с проблемами в развитии.
2. Дайте определение понятия «аномалия развития»
3. Дайте характеристику типов нарушения поведения
4. Для чего педагогу дошкольного или школьного учреждения надо знать основы коррекционной педагогики?
5. Какие направления можно выделить в коррекционной педагогике?
6. Какие особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды можно считать отклоняющимися от нормы?
7. Сформулируйте критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка.
8. Какие педагогические факторы могут привести к школьной дезадаптации.
9. Какую классификацию могли бы предложить Вы?
10. Назовите основные этапы и направления становления коррекционной педагогики?
11. Назовите педагога стоявшего у истоков отечественной коррекционной педагогики?
12. Назовите показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.
13. Назовите причины возникновения отклонений в развитии?
14. Назовите факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды.
15. Разработайте рекомендации (советы) начинающему педагогу по проведению психолого-педагогического диагностирования детей.
16. Раскройте наиболее популярные классификации отклонений в развитии, представленные в специальной литературе.
17. Раскройте предпосылки школьной дезадаптации.
18. Что является предметом исследования коррекционной педагогики?
19. Каковы основные задачи курса коррекционной педагогики?
20. Каково место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук, как осуществляется их

взаимосвязь?

Теоретический материал промежуточного контроля ПК-2:

1. В каком возрасте для предупреждения отклоняющегося поведения учащихся наиболее необходимо удовлетворение базовых потребностей в любви и заботе?
2. В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии?
3. Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР.
4. Дайте характеристику типов нарушения поведения
5. Как осуществляются профилактика отклоняющегося поведения подростков и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью?
6. Какие меры коррекционно-профилактической работы с детьми группы риска вы можете предложить по устранению адаптационных нарушений.
7. Какова роль социально-педагогических факторов в формировании отклоняющегося поведения подростков?
8. Какой фактор является главной причиной появления правонарушений несовершеннолетних?
9. Кто ввел понятие «амения» и «деменция»?
10. Кто и педагогов выделил две формы слабоумия: врожденную и приобретенную?
11. Назовите отличительные особенности коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе.
12. Назовите причины и условия отклоняющегося поведения подростков?
13. Опишите особенности индивидуального подхода к детям с ЗПР в условиях коррекционно-развивающего обучения.
14. Охарактеризуйте основные отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников.
15. Охарактеризуйте психобиологические причины девиантного поведения несовершеннолетних.
16. Охарактеризуйте уровни диагностической деятельности: медицинский, психологический, педагогический.
17. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приемам коррекции отклоняющегося поведения подростков.
18. Проанализируйте особенности психических процессов у детей с ЗПР.
19. Раскройте существенные интегративные личностные образования.
20. Что такое девиантное поведение?

Теоретический материал промежуточного контроля ПК-3:

1. Алгоритм обследования ребенка?
2. В чем проявляется взаимосвязь школы и семьи?
3. Задачи школьного консилиума?
4. Как организуется и как осуществляется коррекционно-педагогическая деятельность в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения?
5. Какая роль отводится учителю в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении?
6. Какие задачи решает ПМПК?
7. Какие требования предъявляются к профессионально-педагогической подготовке учителя-воспитателя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности?
8. Какими документами регламентировано открытие классов компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения?
9. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-развивающей работы в этих классах.
10. Перечислите основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения.
11. Перечислите основные права и обязанности государства в отношении вопроса о социальной защите детей и подростков
12. Проанализируйте основные формы компенсирующего обучения.
13. Проанализируйте структуру государственной системы коррекции, социальной поддержки и защиты детей и подростков с проблемами в развитии.
14. Что собой представляет деятельность психолого-медико-педагогической консультации?
15. Какова роль психолого-медико-педагогической консультации в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков?

Содержание текущего контроля ТК-1:

- Разработка и решение терминологического кроссворда по теме «Коррекционная педагогика в системе наук о человеке».

Подготовка докладов и презентаций по темам: «Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков», «Природа детской агрессивности», «Проблемы эмоционального развития в детском возрасте», «Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка», «Психологический климат ОУ как фактор развития личности учащегося».

- Выполнение практических заданий и тестов.
- Составление опорной схемы по вопросам темы «Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности», «Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний».

Содержание текущего контроля ТК-2:

- Составление опорной схемы по вопросам темы «Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних», «Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков», «Дети с задержкой

психического развития в общеобразовательной школе».

Составление конспекта по теме «Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков», «Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе», «Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха, зрения».

Выполнение практических заданий и тестов.

Подготовка докладов и презентаций по темам: «Сущность профилактической работы с несовершеннолетними», «Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей», «Нравственное, физическое, трудовое воспитание детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении», «Коррекция отклоняющегося поведения подростка в учебном процессе».

Содержание текущего контроля ТК-3:

Терминологический диктант по основным понятиям.

Выполнение практических заданий и тестов.

Подготовка докладов и презентаций по темам: «Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в ОУ», «Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка», «Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения», «Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе», «Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков в РФ. Управление специальным образовательным учреждением».

Диагностические методики развития.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.
2. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
3. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков в РФ. Управление специальным образовательным учреждением.
4. Деменция как одна из форм умственной отсталости.
5. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
6. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе развития общества.
7. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
8. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
9. Методы психолого-педагогической диагностики умственной отсталости.
10. Нарушение речи у дошкольников, детей школьного возраста; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
11. Нравственное воспитание детей с отклонениями в развитии и поведении.
12. Общая характеристика детей с нарушением зрения; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
13. Общая характеристика детей с нарушением слуха; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
14. Общая характеристика детей с нарушениями поведения.
15. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения.
16. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости.
17. Понятие «умственная отсталость», ее отграничение от сходных состояний.
18. Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.
19. Особенности волевых качеств, эмоциональной сферы умственно отсталых детей.
20. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.
21. Особенности общения умственно отсталых детей.
22. Особенности ощущений и восприятия умственно отсталых детей.
23. Особенности развития мышления, памяти умственно отсталых детей.
24. Особенности развития речи умственно отсталых детей.
25. Политика государства в области социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии.
26. Понятия «норма» и «аномалия» в психологическом и личностном развитии.
27. Причины возникновения нарушений в развитии детей.
28. Причины умственной отсталости.
29. Профориентация и проблемы трудоустройства людей с ограниченными возможностями.
30. Психолого-медико-педагогическая комиссия: структура, задачи, содержание деятельности.
31. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
33. Психолого-педагогическая характеристика подростков с отклоняющимся поведением.
34. Развитие организма ребенка. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
35. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции.
36. Социально-трудовая реабилитация учащихся специального образовательного учреждения.
37. Специфика обучения и воспитания детей с тяжелой степенью умственной отсталости.
38. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
39. Формирование самооценки умственно отсталых детей.
40. Формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер.

6.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сегрегация и интеграция.
2. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
3. Центр независимого образа жизни инвалидов. Структура и функции.
4. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
5. Влияние экономических, политических и других факторов на возникновение и развитие инвалидности.
6. Инклюзивное образование в России: реалии и перспективы
7. Социальная реабилитация: проблемы и перспективы
8. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания для инвалидов в России и за рубежом
9. Система социальной защиты инвалидов за рубежом
10. Проблемы малообеспеченности инвалидов: возможные пути решения
11. Участие общественности в решении проблем инвалидов
12. Общая характеристика детей с нарушением зрения; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
13. Общая характеристика детей с нарушением слуха; особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
14. Общая характеристика детей с нарушениями поведения.
15. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения.
16. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости.
17. Понятие «умственная отсталость», ее отграничение от сходных состояний.
18. Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.
19. Особенности волевых качеств, эмоциональной сферы умственно отсталых детей.
20. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.

6.3. Фонд оценочных средств

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю.	Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: [учебно-методическое пособие]	Москва: ВЛАДОС, 2014,
Л1.2	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова	Коррекционная педагогика: методические указания к практическим занятиям [для студентов направления подготовки "Профессиональное обучение"]	Новочеркасск, 2015, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=27107&idb=0
Л2.2	под ред. Д.З. Ахметова	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие	Казань: Познание, 2013, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
7.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77	
7.2.2	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/	
7.2.3	Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/	
7.2.4	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/	
7.2.5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/	
7.3 Перечень программного обеспечения			
7.3.1	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).	
7.3.2	Yandex browser		
7.3.3	7-Zip		
7.3.4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 6482 от 28.02.2023 г. АО «Антиплагиат»	
7.3.5	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»	
7.3.6	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»	
7.4 Перечень информационных справочных систем			
7.4.1	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
8.1	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.	
8.2	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.	
8.3	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.	

8.4	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Коррекционная педагогика : методические указания к практическим занятиям [для студентов направления подготовки "Педагогическое образование"] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2015. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/Web .		